



Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щербакова Елена Сергеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.03.2021 16:58:13

Уникальный программный ключ:

28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c936749956ee5f5fb29249416c4

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА  
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА  
(ЧОУ ВО ТИУБ ИМ. Н.Д. ДЕМИДОВА)**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Решением Ученого совета Института  
Протокол № 3 от 18 марта 2021 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Ректор  
ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова

Е.С. Щербакова  
«18» марта 2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В ЧОУ ВО ТИУБ ИМ. Н. Д. ДЕМИДОВА**

ТУЛА, 2021

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение регламентирует порядок организации воспитательной работы: определяет цели, виды и порядок организации воспитательной работы с обучающимися ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями от 31.07.2020),
- Федерального закона от 05.02.2018 №15-фз «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политике Российской Федерации на период до 2025 года»
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018)
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 г.г.»
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 «996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года , утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Письма Министерства образования и науки российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 « Методические рекомендации о создании деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации.
- Устав Частного образовательного учреждения высшего образования Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова (ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова).
- Локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность в институте
- Стратегическая программа развития Частного образовательного учреждения высшего образования Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова на период 2020 – 2025 гг.

## 2. ЦЕЛИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Цель воспитательной работы. Воспитательная работа является неотъемлемой частью учебного процесса, которая обеспечивает формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими

нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

#### 2.2. Задачи воспитательной работы:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;

- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;

- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

### **3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1.1 Профессионально - трудовое воспитание**

Профессиональное воспитание - целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной профессии, развитию профессионально-ценностных ориентаций. Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков - максимальное приближение учебного процесса к практике. Формировать профессиональную направленность у обучающихся - значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания института, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

#### **3.1.2. Гражданско-патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность гражданина в условиях современного российского демократического общества. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции

личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденность и умение отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности, как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

### **3.1.3. Физическое воспитание**

Физическая культура — одна из ценностей общества, комплекс представлений об идеале, гармонически развитом человеке, знание о единстве тела и духа и система деятельности по сохранению здоровья, развитию духовных и физических сил. Организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни главная цель физического воспитания в вузе.

### **3.1.4. Духовно-нравственное и культурно-просветительское воспитание**

Духовно-нравственное воспитание предусматривает формирование ценностного отношения к собственной жизни, к Родине, религии, вере, общественной системе и государству, к труду и готовности к трудовой деятельности, к окружающим людям, гражданско-патриотических чувств, нравственной культуры, опыта общественного поведения, соответствующего гуманистическим нравственным нормам. Цель просветительской деятельности - повышение уровня общей культуры и социальной активности обучающихся, а также всестороннее развитие системы социально-культурных ценностных ориентаций личности и общества, построение новой аксиологии бытия, творчески соотносящей исторический социальный опыт и национальное культурное наследие, в котором он выражен, с задачами социокультурной модернизации России; помощь в становлении адекватных новым условиям образа жизни и картины мира, национально-культурной, социально-экономической и государственно-политической идентичности, формы духовного самоопределения и самовыражения, общественного и индивидуального социокультурного сознания; всемерное развитие духовно-ценностной компоненты во всех проявлениях социальных интересов и потребностей людей, превращение их культурного бытия в фундаментальную основу социального бытия, культурных потребностей — в ядро социального заказа на содержание, формы и качество жизни; приобщение людей к знанию и интересу ко всему многообразию культур человечества, их духовное и интеллектуальное обогащение через это знание, воспитание толерантного отношения к иному, незнакомому, непривычному, воспитание потребности в доброжелательном культурном взаимодействии, общении, преодолении национальной, конфессиональной и социально-политической отчужденности; воспитание демократического и плюралистического миропонимания, осознания взаимосвязи общечеловеческих ценностей с глубинным содержанием любой национальной культуры, понимания того, что будущее человечества определяется гармоничным сочетанием личной свободы с культурой, как универсальным способом согласования интересов всех

### **3.1.5. Экологическое воспитание**

Экологическое воспитание - целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научного понимания экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохранных задач и рационального использования природных ресурсов; необходимо достичь осознания студентами всей сложности экологических проблем и понимания необходимости соблюдения правил поведения в разнообразных формах взаимодействия с природой.

### **3.1.6. Умственное воспитание (научно-образовательное)**

Направления воспитательного воздействия осуществляются через содержательные и процессуальные характеристики преподаваемых дисциплин по всем реализуемым

программам подготовки бакалавров: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 38.03.02. Менеджмент, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.01 Экономика, 40.03.01 Юриспруденция. Блоки дисциплин, достаточно полно представленных в учебных планах, дают возможность получения:

- нравственного, эстетического, физического, правового, гражданского, экономического воспитания (гуманитарный блок);
- умственного, экологического воспитания (блок естественнонаучных дисциплин);
- трудового – во время производственной практики и непосредственно в учебном процессе, как в аудитории, так и при выполнении самостоятельной работы.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

4.1 Основные направления воспитательной работы в институте определяют в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" - советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся. Координацию этой деятельности осуществляет комиссия по воспитательной работе в состав которой входят: педагог-психолог, руководитель физвоспитания, руководитель волонтерского центра, студенческий совет, заведующие профильных кафедр. Также привлекаются преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

4.2 Организация воспитательной работы осуществляется на уровне: института и кафедры.

4.3 Организация воспитательной работы на уровне института.

Комиссия по воспитательной работе определяет направленность ценностных основ воспитания, формирование целостного воспитательного пространства в коллективе, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, способствует поддержке и развитию инициатив, новаторских идей в области воспитания коллектива. Разрабатывает основные направления воспитательной деятельности, координирует работу институтских и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, общественных объединений, контролирует распределение финансовых и материальных средств направленных на поощрение отличившихся коллективов, студентов и руководителей научных, творческих и спортивных объединений. Важной задачей является обобщение опыта воспитательной деятельности в институте, разработка рекомендаций по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых форм и технологий воспитания, совершенствование системы обучения и воспитания.

Студенческое самоуправление, в лице студсовета, изучает мнение и предложения студентов по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса и качеству преподавания, участвует в изучении данных мониторинга по различным направлениям работы института. Важной составляющей деятельности студенческого самоуправления (со-управления) являются: проведение воспитательной работы со студентами, не входящими в состав существующих в институте общественных организаций, студенческих клубов, творческих объединений и коллективов; создание условий для рационального использования свободного времени студентов.

Комиссия по воспитательной работе осуществляет организацию участия студентов в реализации федеральных и региональных целевых программ и проектов в сфере молодежной политике. Координирует интеграцию молодежного потенциала ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова в процессы социально-экономического, общественно-политического, культурно-патриотического развития общества.

4.4. Организация воспитательной работы на уровне кафедры

Для организации воспитательной работы в группах, через распоряжение заведующих кафедрами, назначаются кураторы академических групп. Их деятельность направлена на содействие успешной адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. ДЕМИДОВА, реализации прав и обязанностей студентов, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста.

В обязанности куратора входит:

- изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, их способностях и индивидуальных особенностях;
- планирование и реализация совместно со студенческим активом мероприятий воспитательного характера, формирования организаторских умений и навыков у студентов, подбор кандидатуры старосты академической группы, представителей в органы студенческого самоуправления;
- изучение и анализ социально-психологического климата академической группы, создание атмосферы доверия, взаимопомощи и сотрудничества в академической группе;
- обеспечение реализации задач воспитательного процесса в группе.

## **5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЛИЦ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

5.1. На уровне института ответственность за организацию воспитательной работы несет ректор, заведующий кафедрами, руководитель волонтерского центра.

5.2. На уровне кафедры ответственность несут:

- заведующий кафедрой - за планирование и выполнение индивидуальных планов преподавателей в части воспитательной работы и организацию работы кураторов в академических группах.
- профессорско-преподавательский состав - за проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной работы;
- учебно-вспомогательный персонал - за осуществление обязанностей по организации воспитательной работы в соответствии с действующим законодательством на основе их должностных инструкций и индивидуального плана.

5.3. На уровне группы ответственность несут:

- кураторы академических групп - за организацию воспитательной работы в академических группах.